

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения Карабашской основной
общеобразовательной школы №1

Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Протокол № от «___» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения Карабашской основной
общеобразовательной школы №1

Бугульминского муниципального
района Республики Татарстан

__ХузинаГ.Х.

приказ № 104

о/д

«___» августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Карабашской основной
общеобразовательной школы № 1
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	3-15
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6-10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программ дополнительного образования	11-12
	II. Содержательный раздел	13-21
2.	Содержание программы дополнительных объединений на 2025-2026 учебный год с указанием часов	16-21
	III. Организационный раздел	21-30
3.1.	Учебный план	21-22
3.2.	Календарный учебный график	22-23
3.3.	Система условий реализации программы дополнительного образования	24-30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018, статья 75) существует отдельный вид образования – **дополнительное образование для детей и взрослых**.

Дополнительное образование для детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПиН 1.2.3685- 21) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №1008 - п.15).

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительной общеразвивающей программы МБОУ Карабашская ООШ №1 муниципального района РТ :

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018, статья 75)
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 2 апреля 2024 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023

№1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации

дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;

- Устав МБОУ Карабашской ООШ №1;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ Карабашской ООШ №1.

1.1.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.1.3. Цели и задачи программы

Цель – удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи программы:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РФ;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;

усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

1.1.4. При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.
-

1.1.5. Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 6 направлениям деятельности:

- Техническое
- Естественнонаучное
- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Социально-гуманитарное

1.1.6. В 2025-2026 учебном году учебно-воспитательный процесс реализует 5 направлений по 7 образовательным программам, все программы на 1 год обучения.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 15 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

1.1.7. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

1.1.8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса: занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале; лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, походах, экспедициях, учебно-тренировочных сборах.

1.1.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организуются и проводятся массовые мероприятия, создавая необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2025-2026 учебном году образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам не организуется.

1.2. Планируемые результаты программы дополнительного образования

Учащиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

Наименование кружка	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь		
Юные инженеры	Основные компоненты конструкторов LegoMindstorms, платформы Arduino, основы 3D-моделирования, структуру инструментальной оболочки данного графического редактора;	создавать и редактировать графические изображения, выполнять типовые действия с объектами в среде LegoMindstorms, платформы Arduino, 3D-принтера.	Регулятивные УУД: -понимание и сохранение учебной задачи; -понимание выделенных ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения); планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. Познавательные УУД: -осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием энциклопедий, справочников; -построение сообщения в устной и письменной форме; -осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом; -смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение	Российская гражданская идентичность Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Развитое моральное
Фантазия «Хыял»	Историю возникновения театрального искусства. Театральные термины: «Афиша»,	Владеть навыками работы над голосом (речевой тренинг). Сосредотачиваться на выполнении индивидуального задания, исключая		

	«Антракт», «Премьера», «Сцена», «Актер», «Режиссер», «Бутафор», «Гриммер». Профессиональную терминологию: «действие», «предлагаемые обстоятельства», «событие», «этиюд», «вес», «оценка», «пристройка». Правила зрительского этикета.	из поля внимания помехи внешнего мира. Действовать по принципу «Я в предлагаемых обстоятельствах». Видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах. Видеть в особенностях бессловесных элементов действий проявления определенной индивидуальности человека. Определять замысел, сценическую задачу этюда. Показать индивидуальный этюд на предложенную тему. Анализировать свою работу на сценической площадке и работу своих товарищей. Коллективно выполнять задания. Ожидаемый результат: Сформированы знания основных театральных терминов, культура восприятия сценического действия, сформирован интерес к театральному искусству. Постановка "Разноцветные ладошки" Владение навыками актерского мастерства. Владение навыками сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Устойчивая	существенной информации из сообщений разных видов; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -группировать предметы, объекты на основе существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: -владение диалогической формой коммуникации (быть готовым к диалогу по вопросам здорового питания); -построение монологического высказывания; -использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач (учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности). - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
--	--	---	--	---

		мотивация к обучению. Учащиеся будут знать: Историю театрального искусства, виды и жанры театрального искусства, театральные профессии. Этику поведения в театре и в обществе. Будут уметь: Управлять своим дыханием и голосом. Формулировать и выражать свою мысль. Использовать полученные навыки в работе над образом в сценической постановке. Свободно общаться с партнером на сцене. Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Будут развиты: Внимание, воображение, память, образное мышление, эмоциональность. Художественный вкус. Речевые характеристики голоса. Познавательные интересы.		Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
Юные инспектора движения	правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; группы дорожных знаков; способы оказания первой медицинской помощи; техническое устройство велосипеда.	работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; управлять		

		велосипедом		
--	--	-------------	--	--

«Туган ягым жәуһәрләре» («Жемчужины родного края»)	элементарные способы воплощения художественно- образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности; нотную грамоту; правильную певческую установку; особенности музыкального языка. уметь применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; исполнять одноголосные произведения с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, правильно распределять дыхание в длинной фразе; создавать коллективные музыкально- пластические композиции; исполнять вокально-хоровые произведения	сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения,		
---	---	---	--	--

Веселый мяч	выполнять основные технические действия и приемы игры в футболе, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега; Способы двигательной (физкультурной) деятельности.	использовать знания физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья. составлять комплексы физических упражнений. самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям.		
Звонящая строка	направлена на формирование понимания особой роли поэзии в жизни человека, воспитание художественного вкуса, чувства любви к русскому слову, к Родине; на создание условий для творческих способностей учащихся; развитие интереса к художественной литературе; интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка.	развивать творческие способности, воображение, поэтический слух, аналитическое и образное мышление; формировать умение отстаивать свою точку зрения, свою гражданскую позицию; формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.		
Белая ладья	Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов репродуктивного повторения алгоритмов и схем типовых положений, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.	гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья; обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами		

		в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; -развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально-спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.		
--	--	---	--	--

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися программ дополнительного образования

1.1.1. В ходе реализации программы результаты освоения программы подвергаются диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Тестирование и анкетирование;
- Логические и проблемные задания;
- Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно- деятельностные игры, подвижные игры;
- Портфолио ученика;
- Эссе;
- Кейс-метод;
- Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

При разработке содержания диагностики могут использоваться несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Диагностика ученика осуществляется через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально- чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания).

1.1.2. Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по предметным параметрам (учащийся должен знать, учащийся должен уметь), которые выявляются через заявленные выше методы диагностики.

Также результаты образования учащихся оценивают по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Уровень сформированности личностных результатов, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции, отражается в отзывах руководителей объединений дополнительного образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

1.1.3. Формами проведения аттестации/контроля учащихся по программе являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, отчетный концерт,

защита творческой работы, сдача нормативов, фестиваль художественно-прикладного творчества.

1.1.4. Критериями освоения программы являются

Критерии освоения программы	Высокий	Средний	Низкий
Уровень мотивированности;	ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше	средний (неустойчивый) уровень мотивации	ученик без желания занимается в объединении
Уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности	способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание	воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание	низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы
Уровень сформированности деятельностных умений	ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, прилагает усилия к преодолению трудностей	ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;	к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы

І. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В Средней школы №3 в 2025-2026 учебном году в школе действует 7 дополнительных объединений на бюджетной основе:

2.1. Количество программ дополнительного образования по направлениям деятельности

Направление деятельности	Название программы
Техническое направление	Юные инженерики

Естественнонаучная	
Физкультурно-спортивная	Веселый мяч
Художественная	Фантазия(«Хыял») «Туган ягым жәүһәрләре»(«Жемчужины родного края»)
художественно – эстетическая	Звонящая строка
Социально-гуманитарная	Белая ладья Юные инспектора движения

2.2 Содержание программ дополнительного по направлениям деятельности

Название	Содержание	Кол-во часов
Звонящая строка	Летнее творчество	34
	Беседа «Литература как искусство слова». Беседа о выдающихся мастерах художественного слова.	
	Техника речи. Составляющие техники речи: дикция, темп, тембр. Работа над техникой речи: упражнения на развитие дыхания, гимнастика артикуляционного аппарата, работа со скороговорками.	
	Работа над техникой речи: упражнения на развитие дыхания, гимнастика артикуляционного аппарата, работа со скороговорками.	
	Интонация. Роль интонации в речи. Виды интонаций.	
	Голос и речь человека. Составляющие голоса: сила, высота голоса. Работа над благозвучностью.	
	Беседа о выдающихся мастерах сцены. Просмотр спектакля или пьесы.	
	Литературное краеведение. Знакомство с произведениями и чтение произведений поэтов-земляков.	
	Литературное краеведение. Знакомство с произведениями и чтение произведений поэтов-земляков.	
	Логика чтения: логические паузы, ударения, темп, логическая мелодия	
	Роды литературы	
	Эпос	
	Драма	
	Лирика	

	«Вот она Россия- моя любимая страна» В. Маяковский	
	Жанровая система	
	Эпические жанры	
	Драматические жанры	
	Лирические жанры. Лирозэпические жанры	
	«Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к Родине» С. Есенин	
	«Пою мое Отечество» В. Маяковский	
	Строфы	
	Изобразительные средства языка	
	Размер. Ритм и рифма. Способы рифмовки.	
	« Русь моя , жизнь моя...» Тема Родины в творчестве кружковцев.	
	Подготовка к проведению конкурса чтецов.	
	Упражнения в рассказывании. Практикум «Как говорить так, чтобы слушали»	
	Упражнения в рассказывании. Практикум «Как говорить так, чтобы слушали»	
	«Ораторами не рождаются...» Обучение основам публичного выступления.	
	Мимика лица. Игра «Десять масок	
	Жестикуляция рук и пластика тела. Что такое пантомима?	
	Выбор и работа над литературно- музыкальной композицией, посвященной Дню Победы. Распределение ролей. Подбор музыкального сопровождения.	
	Итоговый тест. Промежуточная аттестация.	
	Оформление альбома-альманаха «Наше творчество»	

Название	Содержание	Кол-во часов
Юные инженерики	Вводное занятие.	35
	Материалы и инструменты	
	Выпиливание	

	Поделки в технике 3D - моделирования	
	Простые судомодели	
	Поделки в технике Паперкрафт	
	Итоговое занятие.	
Фантазия («Хыял»)	Кереш Укучыларны туплау. Түгәрәкнең эш планы белән таныштыру. Инструктаж үткөрү. Без – яшь аристлар Сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү. Сәхнә серләренә өйрәнү. Видеоязмалар карау. Киенү-бизәнү осталыгы. Декорациянең роле. Өкиятләрдән өзеңләп сәхнәләштерү. (Укучыларның ижади эшләре.) Татар халык җырлары тыңлау һәм өйрәнү. Татар халык биею өйрәнү Туган телгә багышланган чараларга әзерләнү һәм катнашу Сәхнә уеннары Такмак, такмаза, тел шомарткычлар. “Чәчәкләр аланында” сәхнә уенының эчтәлеген белән танышу. Рольләргә бүлеп уку. Сценарийны кабатлау. Сценарийны кабатлау. Хәрәкәтләрне, биею өлешләрен өйрәнү. Сценарийны кабатлау. Музыкаль бизәлеш. Киёмнәр әзерләү Парлы биею. “Кармакчы”. “Су юлында”. Күмәк заманча биею. Зонтиklar биею. Сәхнәдә чыгыш ясауга әзерлек.	34

	Яңа ел бәйрәменә театр-тамаша Яңа ел бәйрәменә багышланган әкият-пьесаның эчтәлегә белән танышу. Рольләргә бүлөп уку. Сценарийны кабатлау. Хәрәкәтләр. Музыка Киёмнәр әзерләү. Жырлы-биюле һәм такмак әйтешле уеннар. Яңа ел бәйрәмендә чыгыш. “Сәламәтлек театры” конкурсына “Сәламәтлек театры” конкурсына сценарийсайлау, театр- тамашаның эчтәлегә белән танышу. Рольләргә бүлөп уку. Сәнгатьле уку буенча эш. Театрны кабатлау. Хәрәкәтләр. Музыка. Киёмнәр әзерләү. Театр атналынгына әзерлек. Театр атналыгы конкурсында катнашу. Балалар өчен жырлар өйрәнү. Вальс өйрәнү. Без табигать баласы Бүгенге көн экологик проблемалар. Күзәтүләр буенча фикер алышу. “Кошлар безнең дусларыбыз” музыкаль тамашаның эчтәлегә белән танышу. Рольләргә бүлөп уку. Театрны кабатлау. Хәрәкәтләр. Музыка. “Туган ягым – яшел бишек”. Экологик темага кичә. Табигатькә экскурсия. Чишмәләрне чистарту. Йомгаклау Эшләгән эшләргә анализ, нәтижә.	
--	---	--

Веселый мяч	Мир движений. Разучивание специальных упражнений с мячом. Игра «Стоп!» Беседа: «Красивая осанка». Специальные упражнения с мячом. Игра «Перестрелка», «Стоп!» Выбираем бег.«Кто быстрее?», «Сумей догнать» Сила нужна каждому.«Кто сильнее?», «Салки со стопами, «Удочка с прыжками» Весёлая скакалка, игры «Медведь спит», «Удочка». Сила нужна каждому. «Очистить свой сад от камней» Скакалочка-выручалочка.«Удочка с приседанием» Ловкая и коварная гимнастическая палка.«Ноги выше от земли», «Выбегай из круга» Команда быстроногих «Гуси – лебеди»,«Лиса и куры» Выбираем бег. «Кто быстрее?», «Сумей догнать» Метко в цель.«Метко в цель», «Салки с большими мячами» Путешествие по островам.«Назови имя», «Бездомный заяц», Лягушки в болоте» Развиваем точность движений.«Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель». «Воробушки и кот» «Бездомный заяц», «Подвижная цель». «Охотники и утки», «Перестрелка». Удивительная пальчиковая гимнастика.«Метание в цель», «Попади в мяч» Развитие выносливости. "Бездомный заяц», «Лошадки» Развитие реакции. «Пустое место», «Часовые и разведчики» Игра «Мышеловка», «У медведя во бору». Круговая эстафета. Упражнения с набивным мячом. Самостоятельные игры. «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». Игры по выбору.	34
-------------	---	----

	Весёлые старты. «Ловишки с приседанием». Игры с мячом по выбору.	
Белая ладья	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Возникновение шахмат и появление их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур Запись шахматной партии. Способ ведения записи партии во время соревнований Шахматный этикет.	34
Юные инспектора движения	Законы дорожного движения (история и современность) Светофор Знаки регулировщика Дорожные знаки Дорожная разметка Перекресток Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	34
«Туган ягым жәүһәрләре» («Жемчужины родного края»)	I. Музыка моего народа (8ч.) 1.Зарождение татарской музыки. 2.Исторические песни 3.Баиты. Мунаджаты. 4.Народные инструменты 5.Балет «Волшебный курай» Р. Губайдуллин. 6.Музыкальная драма	34

	7.Национальный костюм татарского народа 8.«Дела давно минувших дней» Инструмент баян. II. Музыка Древности (7ч.) 1.Водяная, русалка. 2.Шурале 3.Первая оперная ласточка 4.Каз канаты 5.Предчувствие весны 6.Лирические песни 7.Народная молва III. Обряды Древности (10ч.) 1.Календарно-обрядовые игры 2.Хороводные и плясовые песни 3.Песни свадебного обряда 4.Календарные праздники 5.Музыка и война 6.Трудовые песни 7.Календарные праздники 8.Семейно-бытовые песни 9.Календарные праздники 10.Музыкальный КВН IV. Современная моя Родина. (Горжусь тобой, мой Татарстан!) (8ч.) 1.Казань 1000 летняя 2.Театр оперы и балета 3.Фестивальный Татарстан 4.Оркестр народных инструментов РТ 5.Великие наши современники 6.О, спорт, ты – жизнь! 7.Край чудес и очарований 8.«Там, на знакомых нам дорожках»	
--	--	--

3.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2025 год
Окончание учебного года	26 мая 2026 года или по мере реализации программы
Продолжительность занятия	для учащихся 7 – 15 лет – 30-45мин.
Сроки промежуточной аттестации (1 раз в конце учебного года)	17-21 мая 2026 года
Время работы кружков и секций	Понедельник-пятница с 14.00 до 15.00 Занятия объединений проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока, в классах, в которых проводятся занятия
Время работы в каникулы	В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Праздничными днями в 2025-2026 учебном году являются: 4 ноября, 6 ноября; 1-8 января; 23 февраля; 8-9 марта; 20 марта; 1 мая; 9 мая, 27 мая. В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Сокращенными рабочими днями с уменьшением продолжительности рабочего времени на один час в 2025-2026 учебном году по шестидневной рабочей неделе будут: 3 ноября, 5 ноября, 30 декабря, 7 марта, 19 марта, 30 апреля, 8 мая, 26 мая.

3.1.1. Режим работы:

Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогов дополнительного образования с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме экскурсии, поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать (Таблица №1):

в учебные дни – не более 3-х часов;

в выходные и каникулярные дни – не более 4 часов.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

3.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-информационное и методическое обеспечение программы создаются современной информационно-образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникативных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой социально-активной личности, а также компетентностью педагогических кадров в решении профессиональных задач.

Учебно-информационное обеспечение программы

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018, статья 75)
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 2 апреля 2024 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)».

Список литературы:

1. Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учеб.-справ. пособие для 9,10,11 кл. общеобразоват. Учреждений/В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М.: Просвещение, 2005. -112с.
2. Антипов И.Н., Виленкин Н., Я. «Избранные вопросы математики», М. Просвещение.
3. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Издательство «Первое сентября», 2013, 208с.(Школа классных руководителей)
4. Буйлова Л.Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность»// Молодой ученый. №23 (103), декабрь-1 2015 г. – <http://www.moluch.ru/archive/103/>
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации/Справочник заместителя директора школы. № 2. 2015. <http://www.menobr.ru/article/2128-12-dekabr>
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – Москва, Педагогическое общество России, 2016. <http://www.pedobsh.ru/catalog/72/5663/>

7. Варламова С.Н. Семья и дети в жизненных установках россиян // Социологические исследования. – 2016 - № 11
8. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников. Методическое пособие для учителей, Казань, 2011год.
9. Гетманова А.Д. Методические рекомендации «Логические основы математики», Дрофа, М. 2012.
10. Герасимова В.В., Апкаримов Р.И., Пухова Ю.В. Школа волонтеров. Программа социально-психологической и методической подготовки подростков к волонтерской деятельности по первичной профилактике асоциальных явлений среди сверстников. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013.
11. Головин П.П. «Учимся радиоэлектронике», Ульяновск, рекламный издательский центр «Реклама», 1999
12. Головин П.П. «Фронтальные лабораторные работы и практикум по электродинамике М, корпорация технология продвижения, 2005
13. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая)
14. Дергунов В.А. «Секреты дружного класса», Научно-производственный центр «Детство России», 2015г.
15. Собрание законодательства Российской Федерации
16. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории/В.Г.Кулиш.- М: ООО» Издательство АСТ»; «Сталкер»,2012.
17. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2012.

Список Интернет-ресурсов для педагога и учащихся

- 1.Русская школьная библиотечная ассоциация (РШБА). Информационный портал школьных библиотек России
- 2.Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
3. Сайт свободной энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Сайты библиотек
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 6.Государственная научная педагогическая библиотека им. <http://www.gnpbu.ru>
7. Электронная библиотека учебно-методических и научных изданий филологического факультета МГУ <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>
- 8.Электронная библиотека филологии http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
9. Портал «Проектория». Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников.

3.3 Перечень форм занятий: традиционные формы организации деятельности

Форма занятия	Содержание формы занятия
Конференция	Обсуждение и решение каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления

Экспедиция	Поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата.
Туристический поход	Передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.
Учебная игра	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
Фронтальная беседа, учебное занятие	Специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу.
Защита проекта	Итог работы. Предложение новых идей для решения проблем, задач.

3.3.1 Технологии, использованные при проведении занятий:

технологическую основу программы составляют:

педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:

педагогика сотрудничества;

педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса;

групповые технологии;

технологии индивидуального обучения;

педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;

игровые технологии

3.3.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база Средней школы №3 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программ дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Средняя школа №3 обеспечивает необходимое оснащение для реализации программ:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенных регулируемые по возрастам групп учебными столами и стульями;
- помещениями для занятий техническим творчеством и художественным творчеством, мастерскими с оборудованием ЭСТД-120, станок «Штурм», наборами резцов и комплектом инструментов для работы с различными материалами и блоком - комплектом для обслуживающего труда;
- кабинетами для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным компьютерами, читальным залом, кинозалом и книгохранилищем;
- актовым залом;
- кабинет «Центр детских инициатив»;
- кабинет для занятий по БДД;
- музейным уголком «Боевой славы»;
- спортивным залом, спортивными площадками;
- школьной столовой;
- медицинским пунктом;
- территорией с необходимым набором оснащенных зон;
- кабинетами для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (хим-физ-биолaborатории и мастерские)

Наименование оборудования:

мультимедийный проектор экран	7
-------------------------------	---

ноутбуки	7
Компьютеры в сети	Кабинет 4
Комплексное оборудование по ПДД	Кабинет 5
Шахматный стол (парты)	4 штуки
шахматы	4
Кабинеты для организации деятельности объединений дополнительного образования	7
Стендовая зона для оформления творчества детей	3

		делать выводы.		
Лаборатория химического эксперимента	- умение использовать термины «тело», «вещество», «химические явления», «индикаторы» - знание химической посуды и простейшего химического оборудования - знание правил техники безопасности при работе с химическими веществами - умение определять признаки химических реакций - умения и навыки при проведении химического эксперимента - умение проводить наблюдение за химическим явлением	использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме		
Школа юного дизайнера	сведения по истории изобретения бумаги, оригами; исторические сведения по развитию промыслов народной игрушки, мукосолек, изделия из лоскута; способы замешивания теста для мукосолек, изготовления цветного теста сушки и запекания;	делать выкройки; работать по шаблону; в процессе работы ориентироваться на форму и пропорцию изделия; правильно использовать в работе ножницы, иглы, булавки, клей и другие материалы; самостоятельно изготавливать сувениры из		

	сведения о материалах и приспособлениях для пошива изделий; правила техники безопасности при ручных работах; технологическую последовательность работы; народные праздники	бумаги, ткани, нитяных материалов, солёного теста; анализировать свою работу.		
Клуб любителей истории Отечества	основные этапы истории города: возраст города, происхождение его названия, географическое положение, историю символики; природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира; историю своей семьи; название улиц названных в честь земляков; архитектурные, скульптурные памятники города; имена и достижения знаменитых земляков; героев узловчан в годы Великой Отечественной войны; крупные промышленные предприятия города; особенности труда людей наиболее распространенных профессий; средние специальные учебные заведения своего города.	находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; работать в семейных архивах; работать с историческими документами; самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы; оформлять материалы, создавать экспозиции; проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством педагога; посещать музеи и другие культурные учреждения города.		
Спортивные игры народов Поволжья	выполнять основные технические действия и приемы игры в футболе,	использовать знания физической культурой, спортивные игры и спортивные		

	волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега; Способы двигательной (физкультурной) деятельности.	соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья. составлять комплексы физических упражнений. самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям.		
--	---	---	--	--